

# 遊戲小組導師成新興工作 培訓理論與實戰兼備導師 增事業新出路

家長對子女的期望各有不同，但在教育、商業社會都講求競爭的前提下，愈來愈多家長都會為小朋友做好準備，希望及早發掘小朋友的潛能，在成長路上已贏在起跑線上，無形中推動了本港幼兒教育事業的發展，新興的遊戲小組課程就是其中之一，直接帶動對相關導師的需求。

專業幼兒教育協會(下稱PCEA)代表兼輔導心理學家陳曉洋(Jackie)強調，遊戲小組導師在小朋友和家長之間擔當了指導、溝通、協調的重要角色，因此只有培訓兼備理論與實戰經驗的導師，才能幫助更多小朋友健康地成長。



近數年本港開始興起遊戲小組(Playgroup)，坊間開辦的有關課程、培訓導師課程也愈來愈多元化，屬新興行業之一。PCEA 創辦人兼輔導心理學家陳曉洋(Jackie, 左圖)表示，遊戲小組的獨特之處是透過不同的遊戲活動，小朋友之間產生的互動，加上家長從旁的配合，能夠與導師一起見證小朋友的成長。過程中，導師擔當了一個重要的角色。

## 導師耐性、觀察、溝通能力不可少

不少人初接觸遊戲小組，都可能問其導師的工作跟幼稚園老師有何分別？幼稚園每班人數較多，服務對象為2至6歲幼童；遊戲小組每班人數較少，服務對象集中6個月至3歲幼童，着重課堂遊戲及互動性。Jackie 強調，雖然同屬面對小朋友的工作，但遊戲小組的訓練重點，是要強化嬰幼兒的社交能力，注重兒童早期的認知及智能方面發展，導師所擔當的角色，是要透過與小朋友緊密的接觸，了解他們的性格



和需要，並因應小朋友的強弱項，設計不同的遊戲活動，務求令小朋友與家長投入課堂，加強學習成效。

一般來說，遊戲小組導師兼顧的行政工作較少，可更專注教學，而在教學上的主導性和彈性亦較幼稚園老師大，可因應不同幼童的能力而設計不同的遊戲和課程。

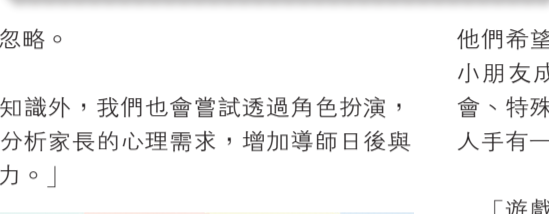
「遊戲小組導師講求的耐性、觀察力都更形重要，因為他們面對的不只是適學年齡的小朋友(6個月至3歲)，還要與家長建立良好的溝通關係。」Jackie 指出，每次遊戲小組導師在課堂完結前，會利用十分鐘時間與家長共同討論小朋友的整體表現，並會教授家長實用的活動知識，務求在課堂以外，家長也可以在日常生活中培育小朋友全面發展。

## 不同年齡 不同培訓重點

專業幼兒教育協會深明導師擔當的角色對小朋友成長的重要性，因此亦有開辦「幼兒遊戲小組導師課程」(Playgroup Practitioner Certificate Program, 下稱PPCP)，為有興趣加入這個行列和有意了解幼兒教育的人士提供了一個實用的學習平台，學員有機會深入了解小朋友身心不同發展階段的需要。

Jackie 闡釋，學前教育中，0至6歲是幼兒腦部發展的重要階段，對個人成長有長遠影響。「小朋友在成長的不同階段，宜適當地接受不同的訓練，例如一歲幼童可集中音樂的培養，兩歲則開始訓練抽象的概念等。」因此作為遊戲小組導師必須對幼兒及兒童的心理和人格發展等知識有一定的了解。

設計 PPCP 課程，除了有系統地教授遊戲小組的理論，包括幼兒遊戲帶領、教學技巧的運用外，還要掌握遊戲設計的原理、技巧，以至兒童及家長的互動訓



練技巧也不可忽略。

「教授理論知識外，我們也會嘗試透過角色扮演，讓學員了解和分析家長的心理需求，增加導師日後與家長的溝通能力。」

## 掌握兒童情緒行為學問

近年不少家長都關心小朋友的專注力、情緒、壓力等愈見複雜的問題，因此在 PPCP 中也涉獵了兒童異常心理學(常見病症包括自閉症、過度活躍症等)、行為矯正、情緒調節、心理評估等知識。

「課程會教授導師相關病症的心理學知識，以及病者的行為表現等，有助提升遊戲小組導師在觀察和評估小朋友、設計遊戲時的能力。」

## 重理論實戰 增專業操守訓練

完成45小時的理論課後，PCEA 會安排學員進行15小時的遊戲小組實習，由經驗豐富的遊戲小組導



師作出評估及檢討，學員通過考核後，才可註冊成為 PCEA 的遊戲小組導師。

修讀 PPCP 課程的學員中，主要為幼稚園老師，但近年亦不乏家長的參與，他們希望親身了解實用的幼兒教育知識和技巧，幫助小朋友成長。Jackie 指出，近年不少會所、體育總會、特殊學校亦有開辦遊戲小組課程，對經驗導師的人手有一定的需求。

「遊戲小組導師可選擇兼職或全職，工作時間較具彈性。不少幼稚園老師初時以兼職身分擔任遊戲小組導師，其後成為全職者。」

為此，提高導師培訓水平的工作更形重要，Jackie 深信除了注重學員的知識水平外，在課程中亦會加強對他們專業操守的培訓，再配合實戰經驗，期望有更多理論與實戰並重的遊戲小組導師投入幼兒教育工作，幫助有需要的小朋友健康成長。

## 入行 Tips :

現時投身遊戲小組導師，雖然未有法定的專業資格要求，但求職者宜先裝備幼兒教育相關的專業知識，例如可以到社區中心或學校當義工，從而獲得更多與小孩子互動的經驗。現時，普遍全職導師都是由助教做起。因此，當助教時，不要怕蝕底，要肯學肯問肯做，主動爭取更多與實質的互動機會，從中學習互動及應對技巧及吸收相關經驗。

嬰幼兒心理發展協會(CPDA)為確保導師質素，一般會聘請幼稚園老師、曾修讀兒童心理學或 PPCP 人士。至於導師特質方面，性格主動、開朗、具備耐性和溝通技巧的人士會較具優勢。

## 畢業學員：投入幼兒教育行列 事業新目標

曾分別任職幼兒教育、文職工作的湯翠雯、何潔藍和 May，不約而同因為修讀了 PPCP 而加入了遊戲小組的工作行列，她們坦言要打開與小朋友和家長的溝通之門殊不容易，但能夠透過遊戲小組的活動，為小朋友改善了成長過程中的問題，就是繼續投入工作的最大動力。



### 遊戲小組導師湯翠雯(Tracy)

**工作經驗：**曾任幼稚園老師近2年，於嬰幼兒心理發展協會(CPDA)任教約1.5年  
**修讀課程：**中五畢業後，曾修讀幼兒證書課程、兒童心理學高級文憑及藝術治療、遊戲治療課程等，其後完成 PPCP



從 Tracy 的工作經驗，已知道她對幼兒教育的熱誠。修讀 PPCP，也是希望了解更多兒童心理學，以及與家長的溝通技巧。曾任老師的她不諱言，不少家長都會擔心子女在行為或情緒表現上出現了異常的情況，如何協助家長呢？「課程所學的兒童異常心理學一科，令我對不同的病症有所認識。當在遊戲小組發現有懷疑個案，除了可以運用所學的基本處理技巧提供協助，包括與幼童溝通和控制其情緒外，亦會諮詢協會心理專家團隊的專業意見，向家長提供適當的建議。」

Tracy 強調，幼童由小組轉至「單對單」形式上課，由坐立不定、大叫大喊，至懂得控制自己的情緒，最後可以重返小組，與其他小朋友一同上課，過程殊不容易。「能夠看到小朋友情況好轉，就是我最大的工作滿足感。」

成為遊戲小組導師後，曾接觸一名2歲幼童，第一、二堂已察覺他的表現異常活躍。「當時我向家長表示懷疑幼童有過度活躍症，初時家長並不接受，但我鼓勵她一同和小朋友面對，並且接受單對單的上課治療。」

作為遊戲小組導師，Tracy 坦言，最重要的是得到家長的信任。「課堂後跟家長的溝通時間十分重要，不少家長更會向我傾訴小朋友日常的生活問題，希望我可以提供一些專業意見，而我認為細心聆聽最為重要。」多了解小朋友課堂以外的情況，有助增加對他們的了解，從而在活動過程中改善小朋友的問題，亦可減輕家長們的疑慮。



### 遊戲小組導師何潔藍(Kitlam)

**工作經驗：**曾任幼稚園教師5年，現於 CPDA 工作約2年  
**修讀課程：**浸會大學修畢幼兒教育學士學位課程，其後完成 PPCP



一直對幼兒教育行業有興趣的何潔藍，覓準遊戲小組的發展潛能，在完成 PPCP 後，毅然放棄幼師職位，加入遊戲小組導師行列。她表示，任職遊戲小組導師，與自己的教學理念相同。

設計不同的活動。例如部分新手家長不懂得如何教導小朋友，我們會盡量協助他們，能夠看到小朋友的進步，便是工作滿足感的來源。」

「現時少了行政上的工作，多了時間與家長及小朋友接觸，能夠多些了解他們的需要，為他們

她表示，為了學習更多的專門知識，已計劃持續進修，並且希望參與更多的統籌工作，日後可以進一步發展自己的幼兒教育事業。



### 遊戲小組助教 May

**工作經驗：**十年文職工作，轉為 CPDA 遊戲小組助教約2年，並為其他學前教育中心導師  
**修讀課程：**中五畢業，完成 PPCP



本身喜歡小朋友的 May，在修讀 PPCP 前，並沒有任何幼兒教育的經驗，初入行時遇上不少挑戰。「要與小朋友建立信任，拿捏家長的心理，都是非朝夕之事。」

May 說，除了要掌握課程所教授的專門知識，如小朋友的病症常識外，亦要仔細觀察每名幼童的表現和行為，實習的經驗相當寶貴。May 更笑言，「跟以前從事文職比較，現時的助教工作需要更多元化的知識和體力，我也要多做運動增強體能以應付工作呢！」她希望日後能專注發展幼兒教育工作，並計劃進修嬰幼兒的特殊訓練及音樂治療等課程，加強在事業發展的競爭力。



### 一個課程，兩個認證

完成課程後除獲發證書外，更可申請註冊為專業幼兒教育協會認可的「註冊遊戲小組導師」，加強競爭力

### 課程加入心理學元素，打造非一般playgroup導師

課程內容揉合兒童心理學元素，使學員懂得運用心理學知識融合於playgroup中，令導師更專業

### 心理學家親自設計課程及教授

講師為香港註冊心理學家、英國及加拿大註冊心理治療師、以及美國臨床心理學碩士，擁有本地及海外大學及專上學院執教經驗，資力深厚，定能令學員獲益良多

### 大型PLAYGROUP實習，著重實戰經驗

嬰幼兒心理發展協會提供實習機會，保證理論與實戰經驗並重

### 傑出學員獲工作推薦，勝人一籌

成績優異的學員將獲心理學家撰寫推薦信，並安排工作轉介

### 專業機構主辦，信心保證

課程由專業幼兒教育協會及嬰幼兒心理發展協會合辦，兩會致力發展嬰幼兒早期教育，並由專業人士監察，課程質素有保證

## 適合 中五/中七畢業生 有志加入幼兒早期教育工作者

具幼兒教育相關學歷或工作經驗獲優先考慮  
第五屆開課日期2013年3月5日 截止報名日期2013年2月26日  
(課程詳情請參閱本會網址)

查詢有關課程內容及報名方法  
可瀏覽本會網址www.pcea.hk 或致電3741 0006  
專業幼兒教育協會及嬰幼兒心理發展協會保留修改有關資料、實際課程時間及安排的權利。

查詢電話：3741 0006 網址：www.pcea.hk